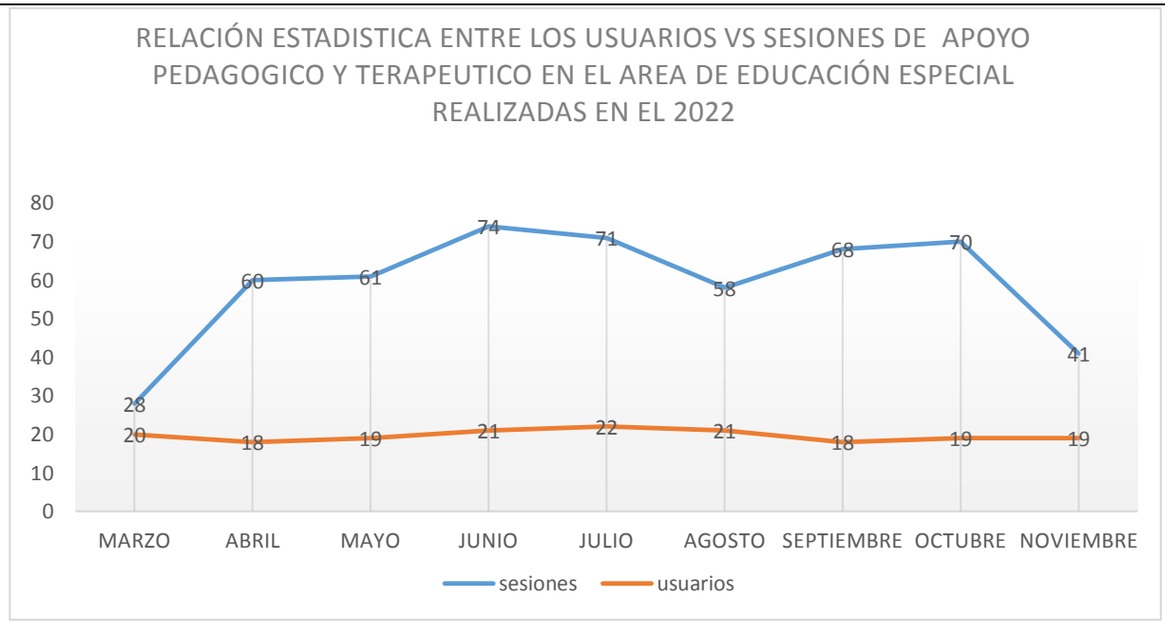
FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

DECIMO INFORME
PYP DISPOSITIVOS BÁSICOS ALTERADOS
APOYO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2021
ERIKA GARZÓN

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

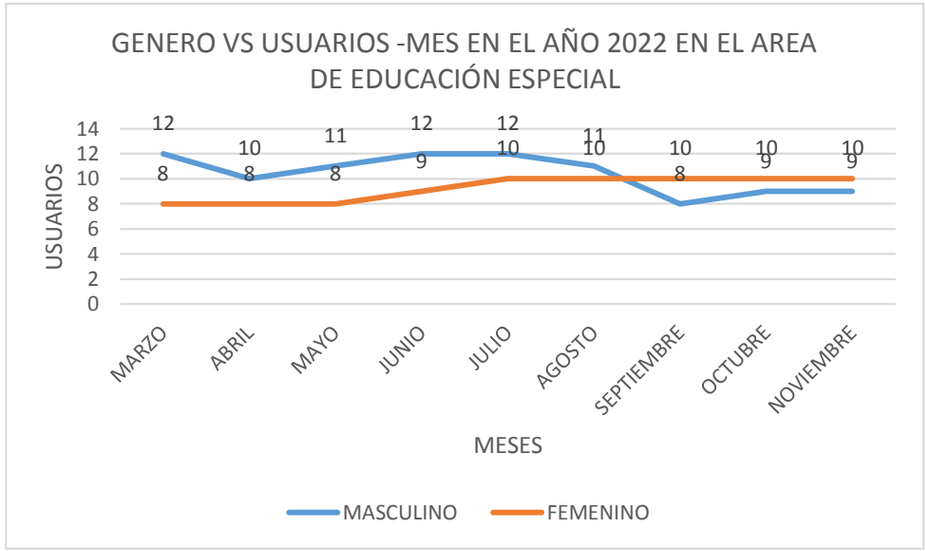
AREA	EDUCACIÓN ESPECIAL
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Evaluar y detectar dificultades pedagógicas en las áreas fundamentales de lectoescritura y matemáticas específicamente que presentan los usuarios inscritos a la U.A.I para el programa de P y P Dispositivos Básicos Alterados, desarrollando y fortaleciendo habilidades que les permitan alcanzar las metas educativas y superar dificultades; respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, retroalimentando por medio de diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de lograr avances significativos en el proceso y de esta manera puedan avanzar académicamente y que no se presente la deserción escolar.
GENERALIDADES	La propuesta de apoyo pedagógico desde el área de educación especial se basó en retroalimentar, reforzar y desarrollar habilidades en lectura, escritura y matemáticas específicamente, partiendo de la necesidad de cada usuario y ejecutando estrategias pedagógicas para implementar con cada uno de ellos, y de esta manera lograr que se mantengan dentro del sistema educativo, superando dificultades y logrando un éxito escolar.
DIAGNOSTICOS EVIDENCIADOS	A nivel de educación especial en este programa se atendieron usuarios que presentan trastorno mixto de las habilidades escolares, intelectual, parálisis cerebral, síndrome de microdelección y microduplicación del cromosoma 4, disgenesia del cuerpo calloso y alteración en los dispositivos básicos de aprendizaje especialmente a nivel de matemáticas y lecto-escritura.
INSTITUCIONES APOYADAS (PRIVADAS Y PUBLICAS)	Las instituciones apoyadas en este programa del sistema educativo público son: Antonio Nariño, Pompilio Martínez, Pablo Herrera, San Gabriel; y las instituciones privadas Casa Vieja, Santa Ana, San Isidro Labrador, Grandes personitas.
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL APOYO PEDAGOGICO AREA EDUCACIÓN ESPECIAL	A Nivel de **EDUCACIÓN ESPECIAL EN APOYO PEDAGOOGICO INDIVIDUAL**, en cuanto a población atendida se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de sesiones, modalidad, género, grupo etario durante el periodo comprendido en el año 2022 **1. SESIONES VS USUARIOS**

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022



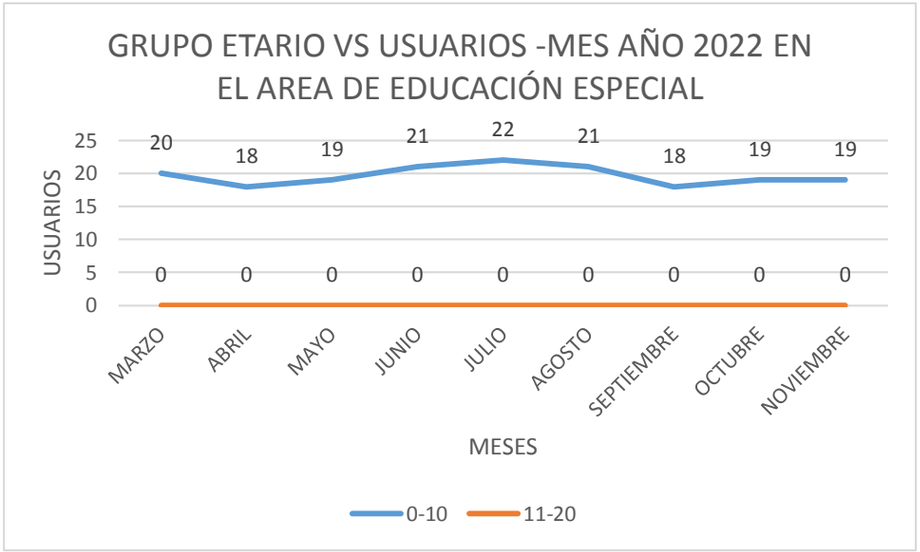
- ✓ A nivel de usuarios atendidos en educación especial se puede concluir que se encuentra una tendencia lineal en los todos los meses de atención, esto se puede catalogar como un alto compromiso de los padres y usuarios en el proceso de apoyo pedagógico en esta área.
- ✓ A nivel de sesiones realizadas se observa una tendencia ascendente en los primeros meses de atención, los siguientes se observan unas mínimas variaciones que se producen debido a dificultades de salud de los usuarios.
- ✓ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año es 2022 es de 19.6
- ✓ Se concluye que la media a nivel de sesiones pedagógicas en el año 2022 fue de 59
- ✓ Se concluye que no hay moda a nivel sesiones pedagógicas para el año 2022
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de usuarios para el año 2022 es de 19

2. GENERO



- ✓ A nivel de género se evidencia que el género masculino predomina durante los cinco primeros meses, después cambia y predomina el género femenino a nivel de apoyo en educación especial.

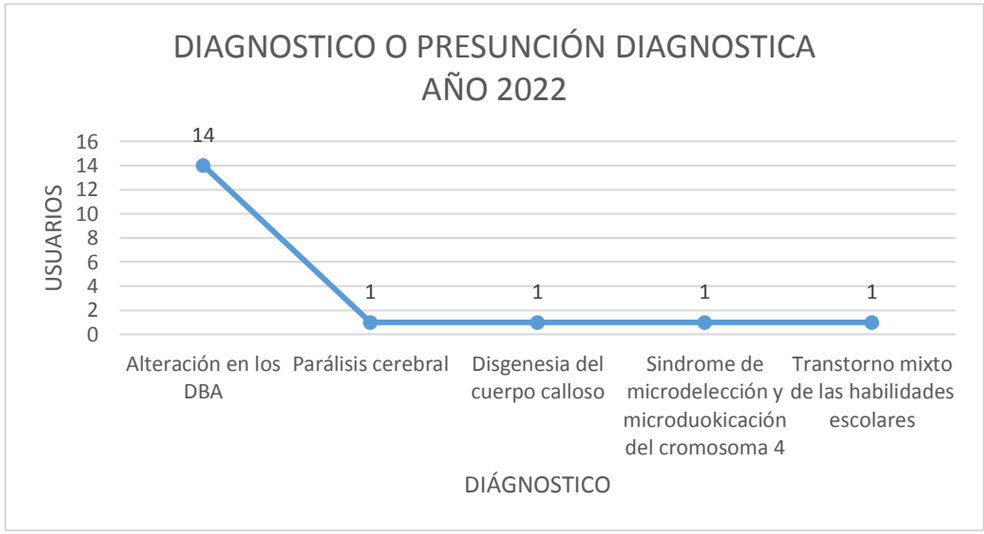
3. GRUPO ETARIO



- ✓ A nivel de grupos etarios predomina la atención en el rango de 0-10 años en los usuarios atendidos en el programa p y p dispositivos básicos.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2022

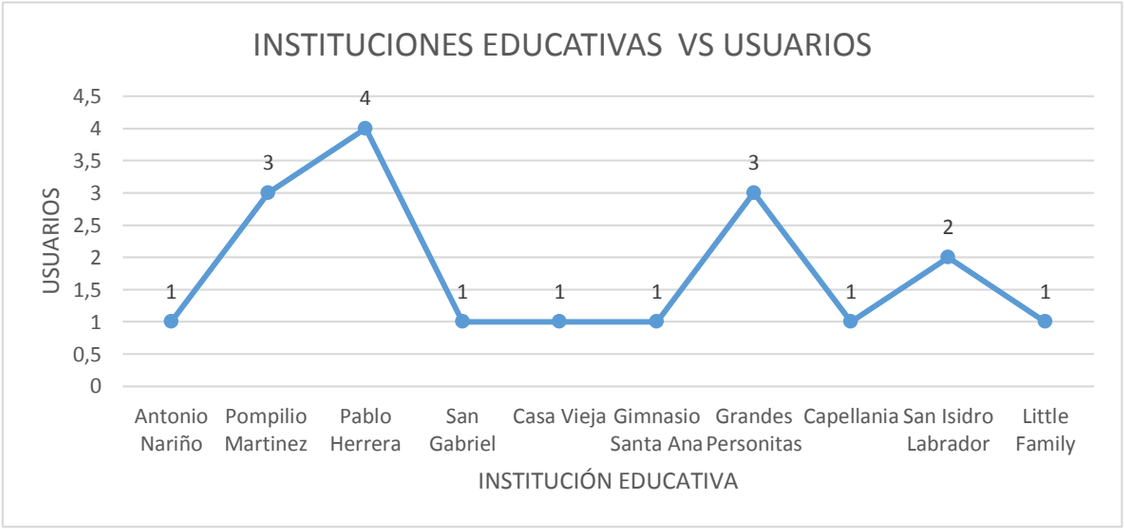
4. DIAGNOSTICO O PRESUNCIÓN DIAGNOSTICA



ANALISIS

- ✓ Se observa que los usuarios que asisten a este programa presenta diferentes diagnósticos entre ellos, parálisis cerebral, disgenesia del cuerpo calloso, síndrome de microdelección y microduplicación del cromosoma 4, trastorno mixto de las habilidades escolares, predomina alteración en los DBA.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	5. INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE RECIBEN APOYO VS USUARIOS ATENDIDOS  ANALISIS ✓ Se observa que a nivel de instituciones educativas existe un porcentaje más grande en la institución Pablo Herrera, Pompilio Martínez y Grandes Personitas, pero en general se observa que existe el mismo número de usuarios tanto en instituciones públicas como privadas.
LOGROS A DICIEMBRE 2022	✓ Se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos según plan pedagógico en el área de educación especial a nivel lecto-escrito y matemática. ✓ Continuidad y mejor desempeño de los usuarios en su contexto educativo. ✓ Cumplimiento de horarios, asistencia, interés y compromiso por parte de los usuarios en el plan de intervención pedagógica a nivel individual.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2022**

	✓ Ampliar cobertura en atención a población con discapacidad transitoria y/o permanente del municipio. ✓ Avances significativos en los diferentes procesos educativos y conductuales de los usuarios que asisten a este programa.
SUGERENCIAS PARA EL 2023	✓ Se sugiere dotación a nivel pedagógico de material didáctico, ayudas técnicas y tecnológica ✓ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando. ✓ Se sugiere planificar y crear diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser aplicadas a las necesidades de cada uno de los usuarios. ✓ Ampliar cobertura de atención. ✓ Dar continuidad en los procesos de apoyo pedagógico desde el área de educación especial.
CONCLUSIONES	✓ Se lograron avances significativos, aunque se requiere más apoyo, compromiso y acompañamiento de los padres de familia en el proceso. ✓ Se concluye que se dio cumplimiento por el área de Educación Especial con los objetivos y metas propuestas durante el año 2022, favoreciendo en los usuarios y sus familias una mejor calidad de vida y un bienestar educativo. ✓ Al terminar el año queda una gran satisfacción de haber podido ayudar en los procesos educativos de los usuarios, finalizando la intervención desde educación especial con resultados positivos.